

Allegato 4 al P.T.O.F.

**Istituto Comprensivo Statale
“L. DA VINCI - G. CARDUCCI” Palermo**

www.icdavincicarducci.gov.it



PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI- G. CARDUCCI"

Via Ferdinando di Giorgi, 48

90145 PALERMO

e-mail: paic08ak004@istruzione.it sito web: www.icdavincicarducci.gov.it

Piano Annuale per l'Inclusione riferito all' a.s. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	Scuola Primaria		Scuola Secondaria	
	a.s. 2017/18		a.s. 2017/18	
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	15		15	
minorati vista	1		1	
minorati udito			1	
Psicofisici	14		13	
Disturbi evolutivi specifici	7		9	
DSA	3		9	
ADHD/DOP				
Borderline cognitivo				
Altro (BES)	4			
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	3		9	
Socio-economico			3	
Linguistico-culturale	1		1	
Disagio comportamentale/relazionale	2		5	
Altro				
Totali	25		33	
% su popolazione scolastica	4,5%		6,9%	
N° PEI redatti dai GLHO	14		15	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3		12	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			6	

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE (Organico di diritto a. s. 2016/17)	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Insegnanti di sostegno	10	11
Operatori specializzati		
Tecnici per minorati della vista		
Assistenti alla comunicazione	8	6
Assistenti igienico sanitari	1	
Funzioni strumentali / coordinamento	7	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Esterni a consulenza secondo accordo di rete con Osservatorio (delibera n.294 del 13/06/17) e verbale n. 43	

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...
Docenti con specifica formazione (Funzione strumentale per l'Area 3 – Coordinamento area inclusione, integrazione, disagio e dispersione)	Partecipazione a GLI
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Socializzazione modelli PEI, PDF, PDP, PED e normativa di riferimento
	Supporto ai docenti
	Compilazione PAI
	Coinvolgimento docenti in attività e/o progetti legate al tema dell'inclusione (progetti curricolari di didattica laboratoriale e progetto "Diversità come ricchezza")
	Colloqui con le figure di riferimento dell'Osservatorio
Coordinatori di classe/docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Tutoraggio alunni
	Stesura PDP / PEI, PDF, PED

Altri docenti	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Condivisione modello PDP
	Colloqui con le figure di riferimento dell'Osservatorio
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili
Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLI
	Supporto alle famiglie e agli alunni
	Colloqui con i terapeuti di riferimento (operatori psicopedagogici) e Osservatorio per la dispersione
	Coinvolgimento nella stesura del PDP insieme ad eventuali terapeuti di riferimento
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzionali	Accordi con Osservatorio di area n.12 (aggiornamento, convegni, incontri)
Rapporti con privato sociale e volontariato	Attività ludico – ricreative organizzate dall'Osservatorio di area in orario pomeridiano per alunni problematici e/o con insuccesso scolastico (CAT)
Formazione docenti	Autoaggiornamento (Piattaforma SOFIA, Federica.eu, Essediquadro...) Convegni Conferenze
	Coinvolgimento in percorsi su BES, DSA, disturbi di vario genere, disturbi comportamentali e/o relazionali

	organizzata dalla rete di Ambito 19
	Percorso di formazione ministeriale per la promozione per le figure di coordinamento per l'inclusione scolastica – Miur – Seconda Annualità

Sintesi dei punti di forza rilevati nell'a.s. 2017/18:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse umane aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Spazi strutturati/laboratori per alunni BES		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse strumentali aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Strutturazione incontri GLI (con funzioni di: rilevazione dei BES presenti nella scuola su segnalazione dei c.d.c./interclasse; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)
- Rapporti con l'osservatorio di area
- Rapporti con le ASP (incontri Glis)
- Stretta collaborazione tra le Funzioni strumentali area 3 - Sostegno agli alunni "Coordinamento area inclusione, integrazione e dispersione" - scuola primaria e secondaria - (realizzazione di progetti per l'inclusività con coinvolgimento di docenti e assistenti specializzati)
- Consigli di classe e di interclasse (individuazione dei casi Bes e stesura del PDP in collaborazione con il Gli)
- Formazione del GLHI in cui i componenti del GLI saranno integrati con risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC (assistenti educativi culturali) assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione a percorsi formativi sulla tematica degli alunni Bes e la didattica inclusiva

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Coinvolgimento famiglie
- Risultati in uscita degli alunni con BES
- Tasso dispersione scolastica/Insuccesso scolastico
- Partecipazione [di](#) docenti ai percorsi di formazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Organizzazione e collaborazione sinergica tra i diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Incontri continui con docenti ed operatori per definire strategie e metodologie adeguate ai bisogni dell'alunno
- Coinvolgimento nei progetti per l'inclusione

[. Coinvolgimento nella stesura del PDP](#)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Compilazione dei PDF e del PEI, redatti dai GLHO
- Compilazione dei PDP redatti dai Consigli di classe
- Compilazione del PED redatto dai Consigli di classe
- Progetti per l'inclusione rivolto agli alunni e ai genitori

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le Funzioni strumentali

- Favoriscono la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali;
- Coordinano in particolare la stesura del PDP concordato fra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori, promuovendo coinvolgimento e collaborazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Iniziare l'anno scolastico con la presenza dei necessari docenti di sostegno e degli assistenti specializzati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetto accoglienza scuola primaria e scuola secondaria
- Progetto continuità tra scuola primaria e secondaria
- Particolare attenzione alla formazione delle classi prime della secondaria di primo grado riguardo la distribuzione di alunni BES e scambi di informazioni tra docenti dei due ordini di scuola
- Progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado